

Formação de Professores on-line Roteiro de Apoio

Tema: Sensibilidade ao Design parte 2

Conteúdo:

- Continuidade do tema Sensibilidade ao Design
- Reflexão sobre vivência com a Rotina de Pensamento
- Proposta do Mapa de Empatia como estratégia para Olhar de Perto

APRESENTAÇÃO

A equipe do projeto Catalise uma Escola está compartilhando propostas que podem ser interessantes para gerar reflexões nesse momento da pandemia e do distanciamento social. A proposta contém algumas explicações e atividades para serem feitas no grupo de whatsapp e também individualmente, ou com base em outras plataformas.

Este é um Roteiro que você pode utilizar na íntegra ou contextualizar, de acordo com a realidade da sua escola. Esta é a SEGUNDA parte da série de formações que visa trabalhar a estrutura pedagógica criada pelo Agency by Design, que tem como objetivo desenvolver a Sensibilidade ao Design nos estudantes.

O livro “Maker-Centered Learning” de Clapp et al (2016) é nossa referência teórica, contudo, muitas informações podem ser encontradas online e também no site: <http://www.agencybydesign.org/>, dentre outros.

Coordenação

Mas, antes de iniciarmos, vamos fazer um Check In, ou seja, entendermos o momento que estamos, com a possibilidade de todos participarem. Sugerimos uma pergunta para que os professores respondam livremente, um de cada vez (é importante que todos os tempos de fala sejam respeitados, sem interrupções).

O Check In marca que estão todos presentes, com seus pensamentos e questões. A pergunta proposta ajuda a dar um contorno comum para essa primeira manifestação individual, mas não necessariamente será debatida depois que cada um der a sua contribuição, ou seja, serve como provocação que vetoriza o encontro, mas não como pauta de debate. Pela questão de tempo e organização, sugerimos que as respostas dos professores sejam compartilhadas por escrito, em poucas palavras.



PARA COMEÇARMOS CHECK IN

O que você considera que seus
alunos estejam mais precisando
hoje?

Professores

TEMPO PARA RESPOSTAS ESCRITAS DOS PROFESSORES

Coordenação

Retomada da vivência que foi proposta no último encontro (Rotina de pensamento Partes, Propósitos e Complexidades) - Sugestões de perguntas para refletirem sobre:

Quem fez?

Como foi?

Quais as dificuldades?

Foi fácil?

Quais questionamentos ou reflexões vocês tiveram durante esta vivência?

Qual tipo de pensamentos essa rotina encoraja?

Professores

TEMPO PARA POSSÍVEIS RESPOSTAS DOS PROFESSORES

Coordenação

QUE TIPO DE PENSAMENTO A ROTINA PARTES, PROPOSITOS E COMPLEXIDADES ENCORAJA?

Ajudam os estudantes a se acalmarem e realizarem observações mais cuidadosas e detalhadas sobre um objeto ou um sistema. Isso faz com que eles olhem além das características óbvias. Ajuda a estimular a curiosidade, a fazer perguntas para investigações mais profundas.

Fazer escolhas para Agir no Mundo

Referência Teórico-Prática: Project Zero - Faculdade de Educação de Harvard

Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.



Coordenação

Quando e como vocês utilizariam esta Rotina de pensamento no dia a dia de vocês?

Professores

TEMPO PARA RESPOSTAS DOS PROFESSORES

QUANDO E COMO PODE SER USADA?

Ótima para tornar o pensamento visível através de listas, mapas e desenhos. Pode ser usada com materiais físicos (objetos) quanto com sistemas (como democracia, capitalismo etc), nestes casos é legal que os estudantes tenham acesso a informações anteriores ou ainda dar oportunidade para que eles reflitam sobre suas próprias experiências com esse sistema em questão. Pode ser usada para guiar os estudantes e tornar uma atividade de desmontar algo muito mais interessante e provocativa. Pode ser simplificada e a palavra "Complexidades" pode ser trocada por "perguntas", por exemplo.



Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

Fazer escolhas para Agir no Mundo

Coordenação

As Rotinas de Pensamento ajudam os estudantes a criarem hábitos mentais e hábitos mentais criam disposições para comportamentos. Utilizar diferentes tipos de rotinas em diferentes contextos e com temáticas diversas faz com que os estudantes as utilizem cada vez mais, de maneira mais natural e, assim, as capacidades de olhar de perto, explorar complexidades e encontrar oportunidades serão cada vez mais cultivadas. Despertar a curiosidade e desenvolver o pensamento complexo, fazer perguntas até que não consiga mais parar, esses são algumas das consequências que trabalhar com as rotinas de pensamento traz para professores e alunos.

Coordenação

Continuando a nossa exploração pela Sensibilidade ao Design, apresentaremos hoje mais uma estratégia de ferramenta para ser usada neste contexto, mas não somente nele, que permite um Olhar de perto mais cuidadoso e empático. Então, retomando a estrutura pedagógica já apresentada para vocês:

SENSIBILIDADE AO DESIGN

MAS COMO?



Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

Coordenação

A ferramenta que apresentamos hoje se chama Mapa de Empatia. Alguém já ouviu falar ou conhece esta ferramenta?

Professores

TEMPO DE RESPOSTA PARA OS PROFESSORES

Coordenação

MAPA DA EMPATIA

- UTILIZADA NO SETOR DE PRODUTOS E SERVIÇOS, TEM COMO OBJETIVO ENTENDER MAIS A FUNDO SEU PÚBLICO ALVO, A FIM DE OFERECER MELHORES ESTRATÉGIAS E RESULTADOS.
- MUITO EMPREGADO TAMBÉM EM OUTROS SETORES NOS ÚLTIMOS TEMPOS, NA EDUCAÇÃO ELE PODE SER USADO PARA IDENTIFICAR DORES, DESAFIOS E ADEQUAR NOSSAS AULAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS À REALIDADE DE NOSSOS ESTUDANTES.



INSTITUTO
CATALISADOR

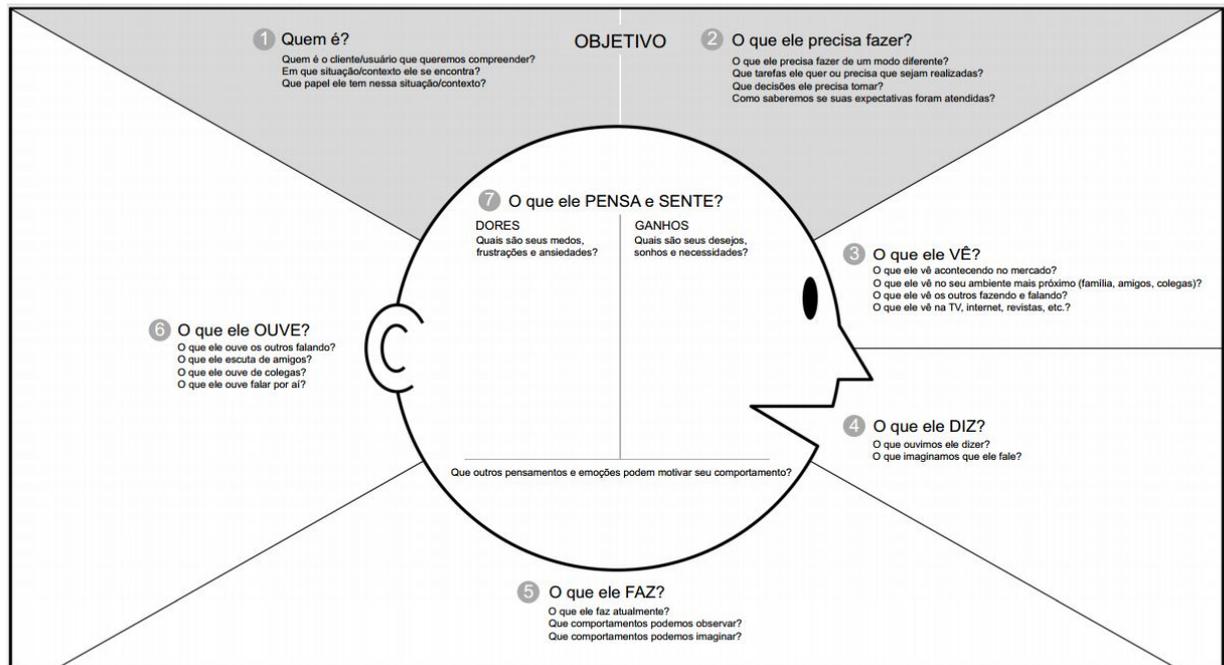
GERALMENTE, ELE TEM ESTE ASPECTO – FACILMENTE ENCONTRADO EM UMA BUSCA NO GOOGLE.



INSTITUTO
CATALISADOR



PROJETO CATALISE UMA ESCOLA!
Apio Instituto MRV



Coordenação

Para ser possível nossa atividade, basta responder as perguntas em formato de texto corrido. Tenha em mente o seu aluno ao respondê-las, pode ser um que você conheça bem ou uma representação deles.

O mapa pode ser feito individualmente e também em grupo. Pode ser feito como um exercício rápido (como faremos aqui) ou ainda como um processo mais cuidadoso e que dure mais tempo, dependendo de quais objetivos queremos atingir.

Hoje faremos em **X** minutos (a depender do tempo disponível na reunião)

- O que nossos estudantes pensam e sentem? (O que realmente importa, principais preocupações e aspirações)
- O que eles vêem? (ambiente, amigos, futuro, mercado de trabalho)
- O que eles escutam? (O que os amigos falam, a família cobra e aconselha, o que as pessoas que os influenciam dizem)
- O que eles falam e fazem? (Atitudes em público, aparência, comportamento)
- Dor (medos, frustrações e obstáculos)
- Ganhos (desejos e necessidades, formas de medir sucesso)

Professores

TEMPO PARA OS PROFESSORES RESPONDEREM AS PERGUNTAS (dependendo do tempo disponível, perguntas podem ser divididas pelos professores, cada 2 ou 3 responde 1 ou 2)

Coordenação

Compartilhar os resultados: todos leem o que os outros professores colocaram e tempo para debate (questionar o porquê das respostas, entender a justificativa que utilizaram, complementar, fazer comentários)

Professores

TEMPO PARA COMPARTILHAMENTO E DEBATE

Coordenação

Vocês conseguiram perceber de que forma o Mapa de Empatia pode ser contextualizado para a educação?

Quando uma empresa vai construir serviços e produtos, o cliente/usuário deve ser o centro do processo, pois, assim, ele será considerado um amante e apoiador da marca/serviço/produto.

Tão comum nesse contexto, o quanto aplicamos este mesmo pensamento aos nossos estudantes?

Professores

TEMPO PARA RESPOSTA DOS PROFESSORES

Coordenação

SOBRE PONTOS IMPORTANTES DE SE USAR A EMPATIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL

**ENTENDER MAIS A FUNDO NOSSOS ESTUDANTES
ENQUANTO PREENCHEMOS O CANVAS, COMPREENDEMOS ALÉM
DO QUE ELES NOS FALAM
CONSEGUIMOS TER UMA PERCEPÇÃO MAIS CLARA SOBRE A
AÇÃO DAS NOSSAS PALAVRAS E ATOS EM OUTRAS PESSOAS
NOS AJUDA A LIDAR MELHOR COM OS CONFLITOS QUE SURGEM
NO AMBIENTE ESCOLAR
MELHORA NOSSA COMUNICAÇÃO
CONSEGUIMOS TER UMA VISÃO MAIS CLARA SOBRE O QUE É
IMPORTANTE PARA ELES E ASSIM, CONSEGUIMOS ENGAJÁ-LOS
E MOTIVÁ-LOS.**



Coordenação

Quais outras ferramentas e práticas utilizamos atualmente para conquistar estes objetivos?

Professores

TEMPO PARA RESPOSTA DOS PROFESSORES

Coordenação

Agora, lançamos um desafio para cada um fazer individualmente e compartilhar aqui no grupo na semana que vem. Vocês podem imprimir essa próxima imagem, ou refazer o mapa de forma simplificada em uma folha de papel, ou ainda, responder como fizemos aqui.

**Que tal pensarmos em
como utilizaríamos esta
ferramenta
contextualizada com
nossa realidade dentro da
escola?**



Coordenação

Na próxima reunião vamos compartilhar o que cada um registrou e refletir sobre o que é possível aprender com esse tipo de exercício de observação. E depois vamos seguir adiante na proposta da Sensibilidade ao Design.